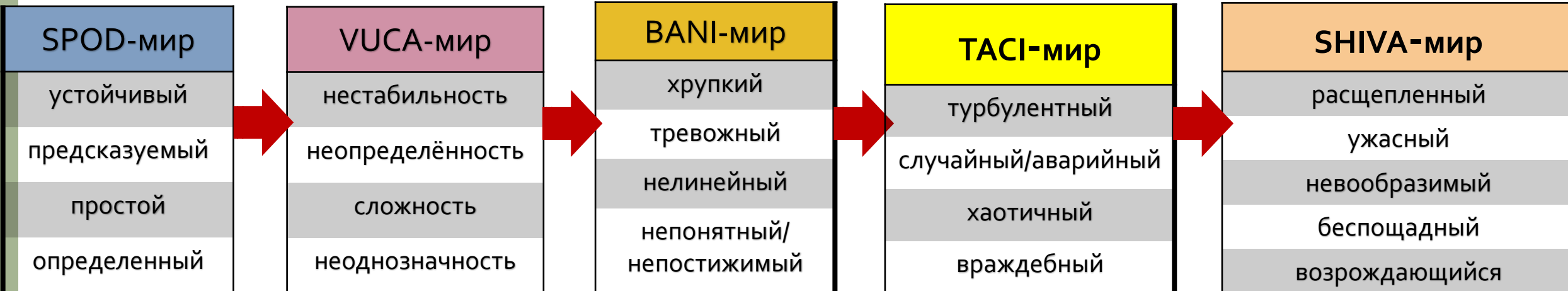


# РОЛЬ МЕТОДИСТА ПОО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ангеловская Светлана Константиновна, заместитель директора по УМР,  
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»

# НОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Экспоненциальное увеличение скорости разнонаправленных изменений одновременно во всех сферах жизнедеятельности

Непредсказуемость, неопределенность и неуправляемость происходящих событий

Разрушение логических связей и правил

Рост интеллектуальных составляющих рабочих процессов

## НОВЫЕ ТРЕНДЫ

Цифровизация всех сфер жизни

Автоматизация и роботизация

Глобализация

Экологизация

Демографические изменения

Становление сетевого сообщества

Ускорение скорости изменений

## НОВЫЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Адаптивность

Креативность

Стрессоустойчивость

Коммуникативность

**«МЕТОДИСТ»** (с греч. Methodos) –  
следование чему-нибудь

### КЛАССИЧЕСКИЕ ТОЛКОВАНИЯ

Педагог, работающий над изучением, выработкой методов преподавания, специалист по методике какого-нибудь предмета

*Толковый словарь русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова*

Специалист по методике

*Словарь русского языка С.И. Ожегова*

Следующий известному плану, известному методу

*Словарь иностранных слов русского языка*

### СОВРЕМЕННЫЕ ТОЛКОВАНИЯ

- специалист сферы образования, задача которого состоит в разработке способов преподавания какого-либо предмета или организации воспитательного процесса;

- специалист в области образования, который координирует деятельность преподавателей, выполняет работу, связанную с организацией учебного процесса;

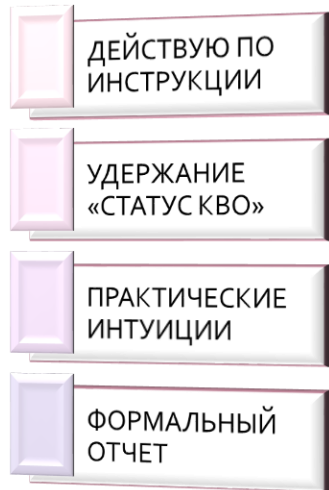
- специалист, оказывающий инструктивно-методическую помощь в организации образовательного процесса образовательных учреждений.

## ЗАПРОС РЫНКА ТРУДА НА МЕТОДИСТА

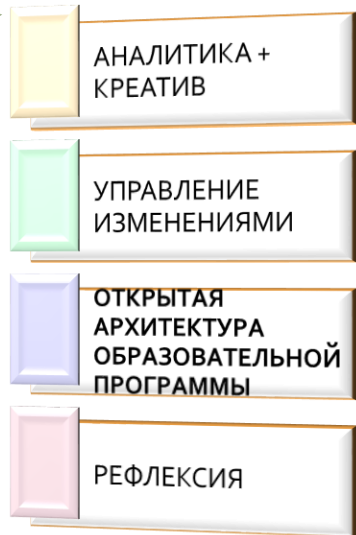
- методолог-разработчик с основами продюсирования
- куратор-администратор
- юрист образовательного права
- методический руководитель
- пед-дизайнер
- методист сферы социального обслуживания
- методист в сфере культуры и искусства
- методист – информатор, консультант
- методист – модератор
- методист – тьютор
- методист – фасилитатор
- Training&Development-менеджер — менеджер по развитию персонала
- дизайнер образовательного опыта...

# НОВАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИСТА

## ПРЕДЫДУЩАЯ МОДЕЛЬ



## НОВАЯ МОДЕЛЬ



## Официальные документы

Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций согласно ч. 2 ст. 46 Закона об образовании **постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»**

**приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 261н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»,** методисты (инструкторы-методисты, старшие методисты) относятся к соответствующим профессиональным квалификационным группам должностей педагогических работников.

квалификационные характеристики должностей работников образования **Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, должность «методист (включая старшего)»** также отнесена к педагогическим работникам

**Профессиональные стандарты**

Креативность как залог работы в непостижимых условиях

## Требования работодателей/бизнес-сообщества

АНО НАРК «Рамка общих компетенций» (6 уровень квалификации и выше)

<https://bc-nark.ru/upload/iblock/24/39u7da5vgknj5phk8lp3ztug835qvi197/-Ramka-obshchikh-komp..pdf>

СПЕЦИАЛИСТЫ ВЫСШЕГО УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ

6 уровень квалификации

Программы высшего образования и СПО



Компетенция «Решение проблем и принятие решений»

- Решение задач проектного или исследовательского характера и принятие решений с учётом зоны своей компетенции.
- исследование (диагностика, обследование), направленные на идентификацию проблем и причин их возникновения;
- декомпозиция цели (определение задач, которые необходимо решить);
- выбор или модифицирование решения проблемы с учётом условий, возможного развития ситуации и последствий принимаемых решений;
- принятие решений в условиях неопределённости информации, при наличии альтернативных сценариев, с использованием экспертных оценок;
- приоритизация и планирование (вплоть до среднесрочного), коррекция задач и плана при изменении условий деятельности и/или с учётом достигнутых результатов.

Компетенция «Работа с информацией»

- Самостоятельный поиск информации для решения задач проектного или исследовательского характера в различных источниках
- Критический анализ информации, оценка качества и надёжности источников её получения
- Систематизация больших массивов информации
- Создание и редактирование различных текстов с использованием ИКТ, совместная работа над документами в цифровой среде
- Деловая устная и письменная коммуникация, в том числе с использованием интернет-сервисов и иных средств
- Публичные выступления, участие в дискуссиях, умение резюмировать, устанавливать договорённости
- Способность корректно отстаивать свои интересы, взгляды и линию поведения в ситуации внешнего давления
- Эмоциональный интеллект, учет особенностей социального и культурного контекста
- Создание сети профессионально полезных контактов
- Соблюдение общих мер информационной безопасности
- Соблюдение норм литературного языка и деловой коммуникации, сетевого этикета

Компетенция «Работа в команде и управление людьми»

- Ориентация в работе на командные задачи
- Построение своей деятельности с учётом задач и действий других членов команды, конструктивное взаимодействие с ними
- Выстраивание и поддержание деловых отношений с руководством и членами группы
- Понимание своих и чужих эмоций, управление ими
- Конструктивное поведение в конфликтной ситуации
- Навстречество
- Непосредственное управление группой людей (как правило, до 30 человек); подбор членов команды, определение их обязанностей, распределение задач, координация командной работы
- Лидерство: постановка задач, мотивация, профессиональная и психологическая поддержка членов команды, ответственность за их работу
- Делегирование полномочий
- Предотвращение или эффективное разрешение конфликтов

Компетенция «Самоменеджмент»

- Решение задач качественно и в срок, тайм-менеджмент
- Работа в режиме многозадачности и быстрой смены условий, гибкость (мобильность)
- Рациональная организация труда
- Самомотивация и саморегуляция, управление стрессом, профилактика профессионального выгорания
- Использование средств физической культуры для укрепления здоровья
- Оценка меры ответственности за свои действия (бездействие)
- Адекватная самооценка квалификации и компетенций
- Проектирование карьеры, ориентация на профессиональное развитие, в том числе обучение на протяжении жизни
- Самообучение и самообразование

Скиллсет методиста (например, от Школы Методистов онлайн-университета Skillbox <https://skillsetmetodista.ru/> )

ADDDIE	Категория	Подкатегория	Задача	Задача, Job description	Знания/Knowledge	Умения, навыки/Abilities
2	Design	Разработка концепции	Программа	<b>Разрабатывает методическую концепцию (модель) образовательного решения</b>	Разрабатывает методическую концепцию (модель) образовательного решения (курса, видеоролика, анимационного ролика, тренажера и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Парадигмы обучения (педагогика, андрагогика, нандоагика)</li> <li>Подходы построения обучения (обучение от результата, обучение от проблемы; обучение от опыта)</li> <li>Знание принципов работы различных моделей обучения (Problem-based learning, Art-based Learning, Case Study, Project Learning, Challenge-based Learning, Цикл Колба, Этапы наставничества);</li> <li>Понимание структуры образовательного опыта (9 событий обучения по Ганье);</li> <li>Понимание принципов доказательной педагогики (Evidence-based learning)</li> <li>Форматы обучения (Microlearning, Blended Learning, e-Learning, AR/VR)</li> <li>Методы организации обучения (синхронное, асинхронное, self-paced, peer-to-peer)</li> <li>Креативные методологии (Латеральное мышление, TRIZ, CRAFT, ЭТДС, Шесть шляп мышления, Стратегия Уолта Диснея) Основы сторителлинга (драматива, классические сценарии)</li> <li>Модели педагогического дизайна                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Таксономия учебных целей (Таксономии Блума, Марциано, SOLO)</li> </ul> </li> </ul>

фрагмент



«Методист – это не администратор или контролер, а мотивированный на развитие представитель от системы образования, педагог высшей квалификационной категории, пользующийся уважением и авторитетом среди коллег, понимающий, как перенести компетенции учителя в практическую плоскость»

Сергей Кравцов, Министр просвещения РФ,

Всероссийское совещание «Развитие методической службы в Российской Федерации», 28.04.2022

<https://apkprou/novosti/ministr-prosveshcheniya-rossiyskoy-federatsii-sergey-kravtsov-metodicheskie-sluzhby-nuzhny-sisteme-o/>





УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом Министерства образования и  
науки Челябинской области  
от 13 ДЕК 2022 № 02/2827

Приоритетные направления методической деятельности в системе среднего профессионального образования Челябинской области в 2023 году

1. Совершенствование методик преподавания в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО), обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций, компетенций цифровой экономики в условиях реализации практикоориентированных, профессионально направленных образовательных программ, разработанных на основе обновленных ФГОС СПО, ФГОС СОО.
2. Методическое обеспечение реализации Федерального проекта «Профессионалитет» в условиях сетевого взаимодействия.
3. Реализация мероприятий, способствующих созданию бережливой среды в ПОО Челябинской области и бережливому мышлению у обучающихся.
4. Научно-методическое сопровождение оценки качества профессионального образования в формате демонстрационного экзамена.
5. Внедрение управленческих механизмов в оценку качества образовательной деятельности ПОО.
6. Совершенствование методических подходов к разработке и реализации ФГОС - ориентированных программ воспитания.
7. Профилактика аддитивных и деструктивных проявлений в образовательной среде ПОО.
8. Совершенствование цифровой образовательной среды профессионального образования посредством:
  - внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
  - формирования и использования регионального репозитория цифровых образовательных ресурсов системы среднего профессионального образования Челябинской области.
9. Реализация наставничества в педагогической среде.
10. Внедрение проектных технологий в деятельность ПОО.
11. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе создание программно-методического сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
12. Развитие технологий (моделей) содействия занятости выпускников ПОО.
13. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.
14. Развитие системы непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров ПОО, обеспечивающих соответствие их квалификации современным требованиям.

Социальная роль – это совокупность действий, которые должны реализовываться человеком, наделенным определенным статусом

Социальная роль методиста – дать ответ на вопрос «КАК ДЕЛАТЬ?»



# РОЛЬ МЕТОДИСТА ПОО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Спасибо за внимание

Ангеловская Светлана Константиновна, заместитель директора по УМР,  
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»