



**«Актуальные аспекты
организации методической
работы в ПОО в 2023- 2024 уч.г.»**

**Федосеева З.А., ГБУ ДПО
ЧИРПО, проректор по УМР**



Методическая работа

это «часть непрерывного образования преподавателей, воспитателей. **Цели** ее - освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы. Она осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов».

М.М. Поташник

Российская педагогическая энциклопедия (1993г.)

Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров (**И.В. Никишина**), по выявлению, обобщению и распространению, наиболее ценного педагогического опыта (**Н.В. Немова**), целостная система, направленная на повышение квалификации, творческого потенциала и профессионального мастерства педагогического коллектива, совершенствования образовательного процесса (**А.М. Моисеева**), показатель качества кадрового потенциала учебного заведения (**Т.Г. Аргунова, И.П. Пастухова, Г.П. Скамницкая**).



**Показатели в
механизме
управления
качеством
образования**



Механизмы управления качеством образования

Механизмы управления качеством образовательных результатов

Система оценки качества подготовки обучающихся

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система организации воспитания обучающихся

Система мониторинга качества дошкольного образования

Треки



Методическая
работа

Дополнительное
профессиональное
образование

Методическая работа в образовании, является одним из базовых показателей оценки качества образования и включена в показатели оценки механизмов управления качеством образования в РФ.



Система среднего профессионального образования является неотъемлемой частью образовательной системы Челябинской области и имеет свою специфику, поэтому критерии и показатели регионального мониторинга эффективности **модели методической работы** в образовательной системе Челябинской области, утвержденные приказом Министерства образования и науки Челябинской области **от 29 января 2021 года № 01/249** были адаптированы к условиям деятельности областных профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО).

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.04.2023 г. № 02/1088 «О мониторинге».

Критерий 1. Системность методической работы.

Критерий 2. Поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических работников.

Критерий 3. Результативность методической работы

Критерий 4. Оценка эффективности деятельности



№ п/п	Системность методической работы	Результат, %
1.1	Наличие действующей системы методического сопровождения образовательного процесса:	–
	1. разработаны информационные ресурсы методической службы образовательной организации;	97,78
	1. разработаны регламенты методического сопровождения деятельности ПЦК, ПК	100
	1. наличие мероприятий по введению обновленных ФГОС СПО	100
	1. наличие мероприятий по введению обновленных ФГОС СОО	100
	1. наличие мероприятий по формированию функциональной грамотности.	91,11
1.2	Наличие действующей системы взаимодействия с методическими объединениями педагогов различного уровня. Разработана программа мероприятий.	100
1.3	Наличие действующей системы взаимодействия с учреждениями ДПО. Наличие мероприятий.	100
1.4	Наличие действующей системы методической поддержки наставничества:	–
	1. разработаны регламенты методического сопровождения;	95,56
	1. наличие мероприятий, направленных на методическое сопровождение наставников из числа педагогов;	97,78
	1. наличие мероприятий, направленных на методическое сопровождение наставников из числа обучающихся;	95,56
	1. наличие банка данных наставников;	93,33
	1. наличие банка данных наставляемых;	91,11
	1. работа Школы молодого педагога (или подобного объединения для молодых педагогов ПОО).	100
1.5	Наличие мероприятий, направленных на методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися.	100
1.6	Наличие системы методической поддержки участия педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня (разработаны регламенты)	95,56
1.7	Методическое сопровождение участия педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня	100
1.8	Наличие документов (документа), содержащих анализ текущей ситуации и перспективный план-график аттестации педагогических работников.	97,78



№ п/п	Поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических работников	Результат, %
2.1	Реализация мероприятий методической работы в рамках инновационной деятельности (РИП)	26,67
2.2	Реализация мероприятий методической работы в рамках инновационной деятельности (ФИП)	2,22
2.3	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:	–
	2.3.1. «Мастер года»	75,56
	2.3.2. «Социальный партнер образования»	51,11
	2.3.3. Областные конкурсы профессионального мастерства	100
	2.3.4. «Лучший электронный образовательный ресурс для профессиональных образовательных организаций»	66,67
2.4	Наличие:	–
	2.4.1 программ профессионального развития педагогов	77,79
	2.4.2 практик выявления и обобщения результатов профессионального роста педагогов ПОО	80,89
2.5	Наличие индивидуальных планов профессионального развития у педагогов	87,79
2.6	Наличие мероприятий по диагностике (участие в диагностике) профессиональных дефицитов педагогов	81,11
2.7	Методическое сопровождение педагогов ПОО в неформальных и информальных формах повышения квалификации.	75,56
2.8	Методическое сопровождение педагогов ПОО в подготовке материалов методической поддержки.	65,56
2.9	Методическое сопровождение аттестации педагогов на первую квалификационную категорию.	88,89
2.10	Методическое сопровождение аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию.	86,67
2.11	Методическое сопровождение обучения педагогов по ДПП, посвященным реализации ФП	75,56
2.12	Методическое сопровождение обучения педагогов по программам, посвященным обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью	84,44
2.13	Методическое сопровождение подготовки педагогов к деятельности:	
	2.13.1 в качестве экспертов демонстрационного экзамена	88,89
	2.13.2 в качестве экспертов чемпионатов «Профессионалы»	73,33



№ п/п	Результативность методической работы	Результат, %
3.1	Обеспеченность образовательного процесса:	—
	методическими материалами, в том числе в электронном формате	89,29
	обеспеченность всех реализуемых образовательных программ требуемой методической документацией	91,62
3.2	Наличие дополнительных образовательных программ, в том числе для взрослого населения	80
3.3	Наличие банка данных:	—
	об инновационной деятельности педагогов ПОО	80
	об исследовательской деятельности педагогов ПОО	57,78
	о проектной деятельности педагогов ПОО	65,56
3.4	Наличие методических рекомендаций по реализации программ воспитания, разработанных в ПОО	91,11
3.5	Наличие методических рекомендаций по внедрению целевой модели наставничества, разработанных в ПОО	87,78
3.6	Наличие аналитических материалов по результатам и эффективности деятельности методических служб в ПОО	97,78
3.7	Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности методических служб в ПОО	97,78
3.8	Наличие анализа эффективности принятых мер по совершенствованию и развитию методической работы в ПОО	91,11
3.9	Наличие адресных рекомендаций педагогам	95,56



№ п/п	Оценка эффективности деятельности	Результат, %
4.1	Наличие функционирующей ВСОКО и ее нормативно-методическое обеспечение	100
4.2	Наличие системы внутренних мониторингов деятельности ПОО и управленческих решений по их результатам	61,11
4.3	Доля педагогических работников и управленческих кадров ПОО, которым предоставлена возможность ознакомления с успешными практиками	40,78
4.4	Трансляция в ПОО новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания	61,11



Основные проблемы:



Отсутствие до недавнего времени единого подхода к организации деятельности методических служб на федеральном и региональном уровнях



Выполнение методическими службами не методических, а организационных и координационных функций



Отсутствие научной составляющей методической поддержки работников образования и связи между научными исследованиями и реальной педагогической практикой



Отсутствие персонафицированности методического сопровождения педагогов, учитывающего потребности в профессиональном развитии и затруднения педагогов



Недостатки нормативного правового сопровождения методического сопровождения

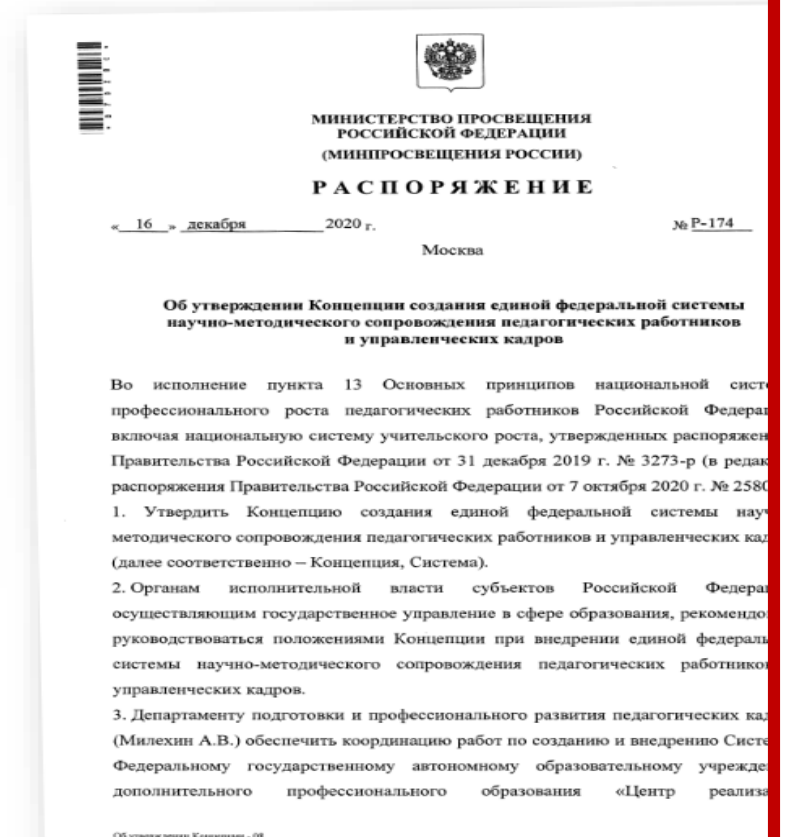


Появление множества конкурирующих методических структур, дублирующих функции друг друга



ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (ЕФС)

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учётом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.





ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



Глобальная «сборка» всех региональных методических структур, элементов в единую систему и налаживание их реального взаимодействия



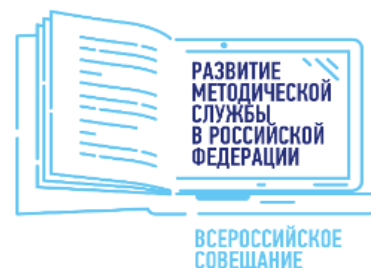
Построение АДРЕСНОГО научно-методического сопровождения учителя



Технологизация методической службы: создание типовых моделей, схем методической службы; технологизация труда регионального методиста



Развитие регионального методического актива



28 АПРЕЛЯ 2022 г.



«Сегодняшний день можно назвать днем возрождения методических служб. Мы будем делать все для их поддержки. Они нужны нашей системе образования, нашим учителям»

С.С. Кравцов



УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Челябинской области
от 24 МАЙ 2023 № 01/1311

Положение о формировании, функционировании и развитии
региональной системы научно-методического сопровождения педагогических
работников и управленческих кадров Челябинской области

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РС НМС) – региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

Целью создания РС НМС - формирование единого научно-методического пространства в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, в том числе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования.

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Челябинской области
от 16 ИЮН 2023 № 02/1488)

Концепция
системы обеспечения и сопровождения профессионального развития
педагогических и руководящих работников образовательных организаций
Челябинской области

Функционирование и развитие региональной системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций, основанной на мотивации их профессионального развития в соответствии с нормами профессиональных стандартов, обеспечивающей решение приоритетных задач в сфере оценки качества образования, направленных на достижение современного качества образования в рамках формирования суверенной национальной системы образования.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства образования и
науки Челябинской области
от 24 АПР 2023 2023 г. № 02/1090

ПОЛОЖЕНИЕ
о формировании и деятельности регионального методического актива
в системе образования Челябинской области

Региональный методический актив –это профессионально-общественное объединение педагогических работников и управленческих кадров системы образования Челябинской области, осуществляющее сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, оказывающее адресную методическую поддержку в разработке индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающее и распространяющее информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, а также осуществляющее координационную и экспертную работу по учебным предметам, предметным областям, направлениям педагогической и управленческой деятельности.

Цель создания: региональный методический актив формируется в соответствии с УГПС или предметными областями, определенными ФГОС или иными направлениями педагогической и управленческой деятельности, обеспечивающим реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.



**Показатели в
механизме
управления
качеством
образования**



Механизмы управления качеством образования

Механизмы управления качеством образовательных результатов

Система оценки качества подготовки обучающихся

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система организации воспитания обучающихся

Система мониторинга качества дошкольного образования

Треки



Плановое
повышение
профессионально
го мастерства
педагогических
работников по
ИОМ

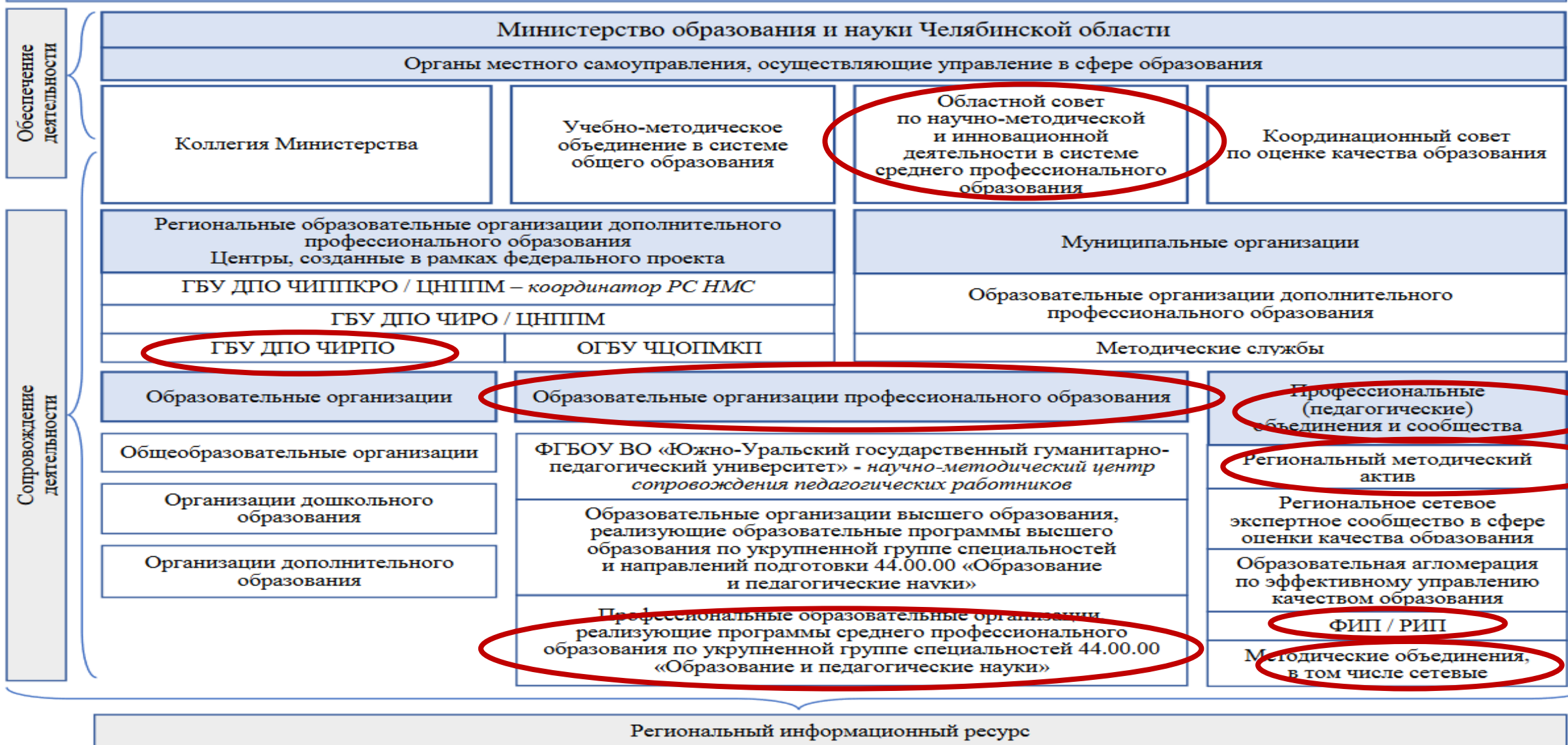
Устранение дефицита
педагогических кадров

Повышение квалификации
педагогических работников в
рамках реализации приоритетных
федеральных программ и проектов



ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурная модель РС НМС Челябинской области





Ожидаемые результаты деятельности РС НМС на период до 2025 года

- 1. Внедрение оценочных процедур выявления профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов с целью ликвидации/устранения дефицитов и последующего совершенствования профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и управленческих) компетенций педагогических и руководящих работников в рамках адресного повышения квалификации и методической поддержки.**
- 2. Адресное повышение квалификации.**
- 3. Обучение управленческих команд образовательных организаций.**
- 4. Организация мероприятий, направленные на профилактику профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов и руководителей.**
- 5. Функционирование регионального методического актива, обеспечивающего привлечение региональных методистов для научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, в том числе в рамках реализации их индивидуальных образовательных маршрутов.**
- 6. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность в качестве экспертов по направлениям экспертной деятельности в рамках функционирования регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования.**
- 7. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников в части сопровождения профессионального развития.**
- 8. Поддержка молодых педагогов / реализация программ наставничества педагогических работников.**
- 9. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.**
- 10. Оценка квалификаций педагогических работников.**



Приказ № 196 от «24» марта 2023 г. Министерства просвещения
Российской Федерации,
зарегистрирован «02» июня 2023г. Министерством юстиции
Российской Федерации



Вступает в силу с 1 сентября 2023г
и действует до 31 августа 2029г.

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Пр. № 196 от «24» марта 2023г.)

01 Общие положения

02

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

03

Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории

04

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории «педагог – методист» или «педагог – наставник»





Требования к педагогу первой категории:

Выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

Внесение личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Требования к педагогу высшей категории:

Выявления и развития способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, **а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;**

Внесение личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, **в том числе экспериментальной и инновационной;**

активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.



Требования к педагогу- методисту:

руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации;

руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации;

методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах;

участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов;

передачи опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок.

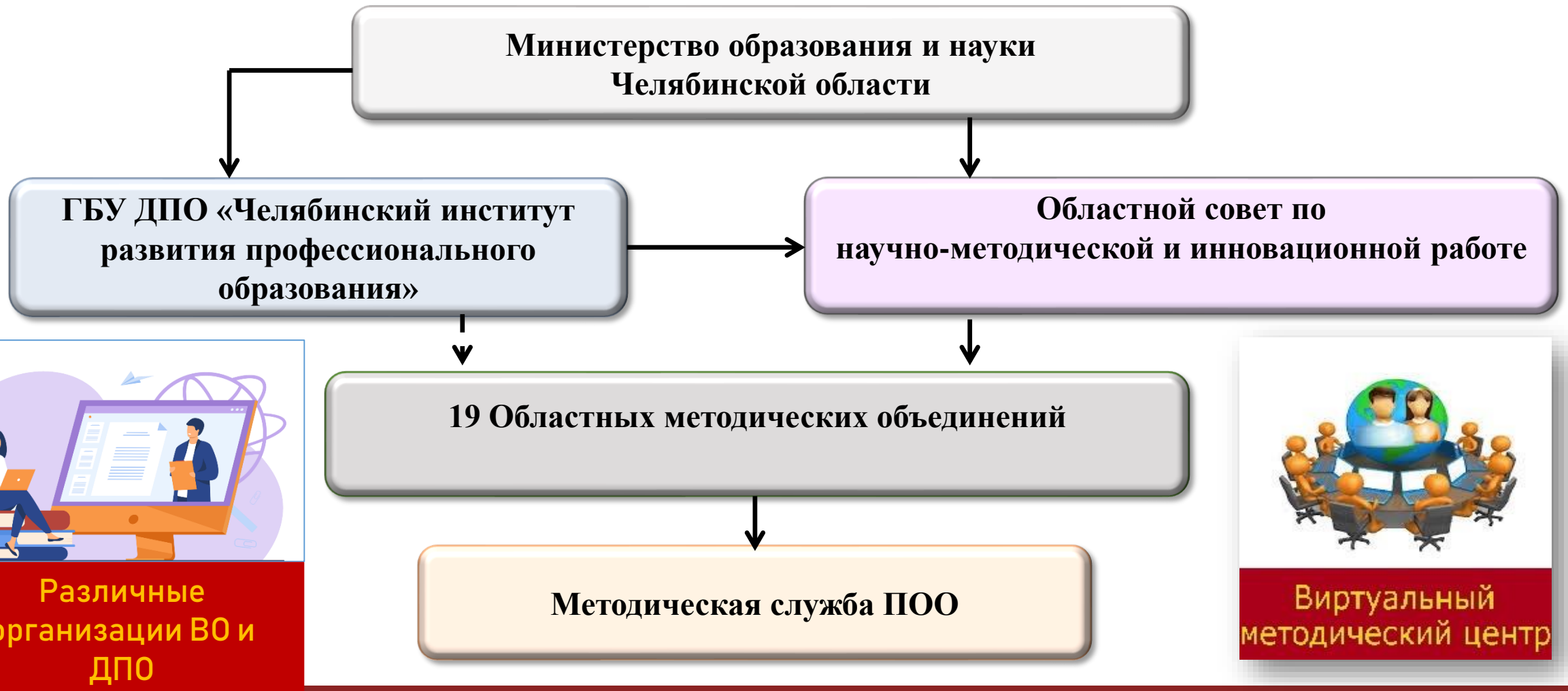
Требования к педагогу- наставнику:

руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам СПО и (или) образовательным программам ВО;

наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации;

содействия в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах

Субъекты обеспечения непрерывного профессионального развития и научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников системы ПО Челябинской области





ФУНКЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕТОДИСТОВ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИСТ = ТЬЮТОР + ПЕДАГОГ + НАСТАВНИК + КУРАТОР



посткурсовое сопровождение ДПП ПК



реализация ДПП ПК на завершающих этапах (в практической части) при каскадной системе ПК



выявление профдефицитов



построение ИОМ



проведение собственных мастер-классов, открытых уроков



организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения



методическая помощь ШНОР



УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



НОВОЕ

- ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
- РУКОВОДИТЕЛЬ МЕТОДОБЪЕДИНЕНИЯ
- УЧИТЕЛЬ - МЕТОДИСТ
- УЧИТЕЛЬ - НАСТАВНИК
- РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИСТ ПО ПРЕДМЕТУ

СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



УЧИТЕЛЬ



ВЫЯВЛЕНИЕ
ПРОФДЕФИЦИТОВ



ИОМ

УСТРАНЕНИЕ
ДЕФИЦИТОВ



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА





Критерий и показатели эффективности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

Критерий эффективности	Показатели критерия эффективности
Управляемость системы	<p>Наличие, достаточность, целесообразность и представленность в открытом доступе нормативно-правовых, концептуальных, методологических, методических документов, направленных на стабильное функционирование и развитие системы</p> <p>Стабильное взаимодействие всей совокупности взаимозависимых инфраструктурных элементов системы на уровне управления</p> <p>Реализация полного управленческого цикла</p>



**«Традиции и инновации существуют в качестве двух взаимодополняющих друг другу сил, их необходимо рассматривать как особо значимый культурный и историко-педагогический феномен, т.к. именно благодаря их взаимодействию не только образование, но и все институты общественной жизни в эпоху реформ остаются способными к устойчивому саморазвитию»
(Мациевский Г.О.)**



**«Актуальные аспекты
организации методической
работы в ПОО в 2023- 2024 уч.г.»**

**Федосеева З.А., ГБУ ДПО
ЧИРПО, проректор по УМР**
